

«Организация образовательной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»



Подготовила воспитатель
Дубасова М.С.

ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

- Диагностика;
- расширение первоначальных представлений детей, накопление новых знаний о правилах безопасности;
- закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности;
- формирование у детей чувства ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки;
- развитие у детей чувства контроля и самоконтроля.

Варианты построения работы по обеспечению безопасности жизни с дошкольниками:

1. ***Подготовить*** ребенка к нестандартным ситуациям (разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации).
2. ***Приучать*** ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи.
3. ***Объяснять*** и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно, чтобы у них выработалась привычка правильного поведения на улице.

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПРАВИЛАМИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦЕ.



МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ПО ЗНАКОМСТВУ С ПРАВИЛАМИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ :

- ❖ -рассматривание картин и иллюстраций;
- ❖ -составление описательных рассказов по картине;
- ❖ -составление рассказов из личного опыта;
- ❖ -разучивание стихотворений
- ❖ -разыгрывание игровых обучающих ситуаций правильного и неправильного поведения на улице, в общественном транспорте и т.д.
- ❖ -решение проблемных задач и ситуаций
- ❖ -слушание аудиозаписей песенок, сказок
- ❖ -просмотр мультфильмов, слайдов.
- ❖ -беседы, викторины.
- ❖ -проектная деятельность

ЗАДАЧИ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ:

МЛАДШАЯ ГРУППА

Задачи: познакомить детей с работой светофора; формировать представления об улице; учить различать виды наземного транспорта.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Задачи: уточнить знания детей о назначении светофора; познакомить с классификацией видов городского транспорта, формировать навыки культурного поведения в транспорте; расширить представление об улице, проезжей части, дать элементарные знания о правилах безопасного поведения.

СТАРШАЯ ГРУППА

Задачи: продолжать закреплять и дополнять представление о некоторых правилах дорожного движения; воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте; познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен».

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Задачи: продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными; совершенствовать культуру поведения на улице и в транспорте; познакомить с работой регулировщика.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ:

- Употребление несуществующих терминов и понятий или использование одного вместо других;
- обращайтесь к дошкольникам так называемым «детским» языком;
- не правильное употребление терминов;
- использование весёлых и смешных иллюстраций (комиксов);
- обучение по старым правилам;
- использование для показа старых дорожных знаков.

Спасибо за внимание!